

Ю.И. ЛЕРНЕР

НЕКОТОРЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ

В статье приведены результаты анализа причин появления и расширения пропасти между обучением и реалиями экономической действительности, на основании этого анализа разработан структурированный комплекс мероприятий практического и экономического характера для уменьшения указанной пропасти между обучением и реалиями экономической деятельности предприятий.

Ключевые слова: противоречия, экономические дисциплины, методические материалы, студенты..

У статті наведено результати аналізу причин появи і розширення прірви між навчанням і реаліями економічної дійсності, на підставі цього аналізу розроблено структурований комплекс заходів практичного і економічного характеру для зменшення зазначеної прірви між навчанням і реаліями економічної діяльності підприємств.

Ключові слова: протиріччя, економічні дисципліни, методичні матеріали, студенти.

The results of the analysis of the causes of the emergence and expansion of the gap between education and the realities of the economic reality, on the basis of this analysis, a structured set of activities of practical and economic measures to reduce this gap between education and the realities of the economic activities of enterprises.

Keywords: conflict, economic discipline, teaching materials and students.

Постановка проблемы и ее актуальность.

Одной из главных составляющих экономической безопасности страны и ее экономического развития является эффективно действующая система образования, особенно система высшего образования. Противоречия между обучением дисциплинам экономического характера в вузах и практической экономической деятельностью предприятий все время углубляются и расширяются, что не способствует стратегическому повышению экономической безопасности страны. Главными причинами, способствующими такой ситуации со стороны действующих производственных структур, являются следующие причины:

- значительный темп количественного и качественного роста предпринимательства и бизнеса;
- существенное омоложение очень богатых собственников бизнеса;
- резкое увеличение стоимости бизнеса;
- значительная разнородность и разносторонность «номенклатуры» бизнеса;
- резкое разделение людей на очень богатых и очень бедных;
- дальнейшее превалирование в управлении бизнеса эмоциональной составляющей над интеллектуальной составляющей;
- недостатки профессиональной подготовки высшего топ-менеджмента.

Главными причинами, способствующими такой ситуации со стороны вузов, являются следующие причины:

- почти полное отсутствие у преподавателей практического и/или научно-исследовательского опыта;
- подавляющее большинство преподавателей не успевают за изменениями в развитии производственных структур;
- в стране почти ликвидирована система научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, в том числе организаций экономического характера;

- низкий уровень управления деятельностью вузов;
- высокий уровень коррупции денег и ума в вузах;
- отсутствие полноценной практики у студентов;
- невозможность по разным причинам эффективно управлять процессом обучения студентов;
- отсутствие полноценной научно-исследовательской деятельности в вузах;
- несоответствие учебных планов и методик обучения студентов вузов реалиям жизни;
- недостаточная профессиональная подготовка топ-менеджмента и преподавателей вузов (как в области преподавательского искусства, так и в области практической и научной деятельности).

Анализ исследований и практической деятельности. Исходя из почти пятидесятилетнего практического, преподавательского и исследовательского опыта и проведенных в этих направлениях научных исследований, результатом которых являлось опубликование большого количества статей, тезисов, докладов, монографий, учебников и методических материалов, представляется возможным указать на следующие основные предложения, реализация которых в высшей школе позволит значительно уменьшить указанные противоречия.

Содержание исследования. На основании проведенного анализа и собственного опыта профессиональной преподавательской деятельности можно указать на следующие рекомендации по уменьшению указанных противоречий.

1. Улучшение качества управления вузом (вуз – большая предпринимательская структура и должна управляться, как таковая); сюда относятся:

- создание и функционирование внутрипроизводственного хозрасчета определенной «глубины»;
- освобождение вуза от непереносимых функций и активов;
- улучшение делопроизводства и схемы

© Ю.И. Лернер, 2016

управління вузом;

- использование юридически допустимых схем зарабатывания денежных средств;
- создание и функционирование попечительских советов;

- проведение пиар-кампаний совместно с бизнес-структурами («круглые столы», тематические встречи, презентации проектов и др.);

- создание системы бонусов и дисконтов в материальном вознаграждении сотрудников вуза.

2.Создание новых обучающих структур (вне и внутри вуза); сюда относятся следующие структуры:

- бизнес-школы;
- специализированные группы студентов;
- специализированные центры;
- группы одаренных студентов;
- мастер-классы;
- тренинги;
- экономико-юридические и технические клиники;
- филиалы кафедр на производстве и др.

3.Улучшение качества учебного процесса (в реальной жизни используется только 15% полученных студентом академических знаний); сюда относятся:

- приобретение студентами эмоциональных навыков, а не только академических знаний;

- обучение с помощью преподавания тематических курсов, объемом 400-600 часов, а не отдельных дисциплин объемом 130-150 часов;

- создание учебных планов, тематических курсов; их изучение должно производиться преподавательским корпусом, обладающим практическим опытом работы на предприятиях (организациях);

- проведение деловых игр, игрового и, что самое главное – реального комплексного (группового) проектирования с помощью схем оптимального функционирования;

- создание стимулов для заинтересованных в обучении студентов.

4.Ликвидация экономических и технических заблуждений при обучении студентов:

- использование применяемых в реальной жизни методик, методологий, методов, способов, механизмов, инструментов и использования новых принципов и теорий.

Выводы. Противоречия между экономическим образованием и реальной экономической жизнью, как показано в настоящей статье, могут быть значительно ликвидированы определенными методами преподавания этих экономических дисциплин. Эти методы включают в себя как методические направления этого преподавания, так и методологические подходы, связанные с устранением экономических заблуждений, присутствующих при обучении студентов. Также они могут быть связаны с организационными и управленческими мероприятиями, которые должны быть внедрены в практику деятельности вузовских структур. Все эти направления и подходы проанализированы в настоящей статье, на основании чего даны исчерпывающие рекомендации по устранению рассмотренных противоречий.

Список литературы: 1. Лернер Ю. И. Проблемы принятия экономических решений в современных условиях: Монография / Лернер Ю. И. – Х.: Торсинг, 2003. – 689с 2. Лернер Ю.И. Финансы предприятий: учеб. пособие / Лернер Ю.И. – Х.: Консульт, 2006. – 567с 3. Лернер Ю. И. Экономические инструменты производственной деятельности в условиях неопределенности и рисков / Лернер Ю. И. – Х.:НТУ «ХПИ», 2008. – 587с.

Bibliography (transliterated): 1. Lerner Yu. Y. *Problemy prinyatiya ekonomicheskikh resheniy v sovremennykh usloviyakh*: Monografiya / Lerner Yu. Y. – Kh.: Torsynh, 2003. – 689s 2. Lerner Yu.Y. *Fynansy predpriyatiy: ucheb. posobyie* / Lerner Yu.Y. – Kh.: Konsult, 2006. – 567s 3. Lerner Yu. Y. *Ekonomicheskiye ynsstrumenty proyzvodstvennoy deyatel'nosti v usloviyakh neopredelennosti y ryskov* / Lerner Yu. Y. – Kh.:NTU «KhPY», 2008. – 587s.

Надійшла (received) 05.09.2016

Бібліографічні описи / Библиографические описания / Bibliographic descriptions

Некоторые экономические заблуждения при обучении студентов в высшей школе Украины / Ю.И. Лернер // Вісник НТУ «ХПІ» Актуальні проблеми управління та фінансово-господарської діяльності підприємства. – Х. : НТУ «ХПІ», 2016 – № 24 (1196). – С. 62–63. – Бібліогр.: 3 назв. – ISSN 2304-621X.

Некоторые экономические заблуждения при обучении студентов в высшей школе Украины / Ю.И. Лернер // Вестник НТУ «ХПІ». Серия: Актуальные проблемы управления и финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – Х. : НТУ «ХПІ», 2016. – № 24 (1196). – С. 62–63. – Библиогр. 3 назв. – ISSN 2304-621X.

Some economic fallacies in teaching students at the higher school of Ukraine / U.I. Lerner // Bulletin of NTU "KhPI". Series: Actual problems of management and financial-economic activity of the enterprise. – Kharkiv : NTU "KhPI", 2016.– No 24 (1196). – P. 62-63. – Bibliogr.: 3 names. – ISSN 2304-621X.

Відомості про авторів / Сведения об авторах / About the Authors

Лернер Юрій Ілліч – акад. АЕН України, проф. НТУ «ХПІ», тел.: 0503436951 e-mail: lena_hs@mail.ru

Лернер Юрий Ильич – акад. АЭН Украины, проф. НТУ «ХПІ», тел.: 0503436951 e-mail: lena_hs@mail.ru.

Lerner Yuri - Acad. AES of Ukraine, prof. NTU «KPI»; tel.: 0503436951 e-mail: lena_hs@mail.ru.